



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1306000 «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И СВЯЗЬ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1121000 «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И  
РЕМОНТ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0502000 «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»

**КГКП «КОЛЛЕДЖ РАДИОТЕХНИКИ И СВЯЗИ» УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОГО  
ОБЛАСТНОГО АКИМАТА**

**с 24 по 25 ноября 2017 г.**

Семей 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1306000 «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И СВЯЗЬ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1121000 «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И  
РЕМОНТ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0502000 «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ»**

**КГКП «КОЛЛЕДЖ РАДИОТЕХНИКИ И СВЯЗИ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОГО ОБЛАСТНОГО АКИМАТА**

**с 24 по 25 ноября 2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
II.	ВВЕДЕНИЕ .....	4
III.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
IV.	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
V.	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
VI.	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 11	
6.1.	Стандарт «Управление образовательной программой».....	11
6.2.	Стандарт «Специфика образовательной программы» .....	14
6.3.	Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....	17
6.4.	Стандарт «Обучающиеся» .....	20
6.5.	Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» .....	24
6.6.	Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	29
VII.	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	31
VIII.	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	33
IX.	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
	Приложение 1 .....	36
	Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	36

## I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БД	Базовые дисциплины
БК	Базовые компетенции
ГОСТиПО	Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования
др.	Другие
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
ИПР	Инженерно-педагогические работники
ГКИА	Государственная комиссия итоговой аттестации
КРиС	Колледж радиотехники и связи
ПТП	Перспективно-тематический план
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ОД	Образовательная деятельность
ОК	Отдел кадров
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОСУ	Организационная структура управления
ОУПП	Оценка уровня профессиональной подготовленности
ПД	Профессиональные дисциплины
ПС	Преподавательский состав
ПЦК	Предметно-цикловая комиссия
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план
СМИ	Средства массовой информации
ст.	Статья
т.п.	тому подобное
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТУП	Типовой учебный план
УМК	Учебно-методический комплекс
НПЦ	Научно-педагогический центр
ЗДУПР	заместитель директора по УПР
уч.год	Учебный год

## II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №73-17-од от 07.11.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в КГКП «Колледж радиотехники и связи» управления образования Восточно-Казахстанского областного акимата (далее КРиС) внешней экспертной комиссией с 24 по 25 ноября 2017г. проводилась оценка соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности КГКП «Колледж радиотехники и связи» управления образования Восточно-Казахстанского областного акимата.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Маликова Маржан Сабыровна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
2. Зарубежный эксперт – Жеребцов Сергей Александрович, менеджер образовательных проектов компании по разработке сложного программного обеспечения JetTeam (г. Екатеринбург, Российская Федерация);
3. Эксперт – Тусупов Ержан Бейсенович, преподаватель спец. дисциплин ГККП «Политехнический колледж г. Астаны»;
4. Эксперт – Тополя Виктория Владимировна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Индустриально-технический колледж №2 г. Степногорска»;
5. Эксперт – Мухтарова Замира Бекеновна, преподаватель спец. дисциплин Колледжа Менеджмента и бизнеса г. Астаны;
6. Наблюдатель от Агентства – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
7. Работодатель – Нурбеков Азатер Имашевич, начальник технического отдела КГП на ПХВ «Консультативно-диагностический центр г. Семей»;
8. Студент – Мейрамбеков Султан, студентка 3-го курса, специальности «Казахский язык и литература» КГКП «Педагогический колледж им. М.О. Ауэзова (г. Семей).

### III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В период с 24 ноября по 25 ноября ВЭК проводила оценку соответствия деятельности и реализации образовательных программ стандартам специализированной аккредитации НААР в колледже КГКП «Колледж радиотехники и связи» Управления образования Восточно-Казахстанского областного акимата. Колледж осуществляет свою деятельность на основании государственной лицензии № 0067089 серии АБ от 02.02.2009 года на образовательную деятельность в рамках национальной с образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан (далее РК). Форма собственности: коммунальное государственное казенное предприятие.

История колледжа начинается 1940 году когда был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». Этим указом было открыто Ремесленное училище № 7. В 1963 году РУ № 7 было переименовано в ГПТУ № 27 связи, в 1979 году в ТУ-44, в 1984 году в СПТУ №5.

В 1994 году среднее профессионально-техническое училище переименовано в высшее профессионально-техническое училище №5 связи. На основании приказа Министерства образования Республики Казахстан № 312 от 11.12. 1995 г. высшее профессионально – техническое училище № 5 переименовано в Семипалатинский колледж радиотехники и связи, ныне КГКП «Колледж радиотехники и связи» управления образования Восточно-Казахстанского областного акимата.

Деятельность колледжа регламентируется следующими нормативными документами - Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (последние изменения 11.07.2017), Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 181), Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118, Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922, приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК. Кроме того колледж осуществляет свою деятельность на основе лицензии, дающей право на образовательную деятельность, уставом колледжа.

Деятельность образовательного учреждения направлена на реализацию миссии колледжа. Миссия соотносится с Программой развития колледжа. Стратегическая цель и задачи отделений соответствуют целям и задачам колледжа.

Образовательные программы соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, подписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

#### Контингент обучающихся в разрезе специальностей за три учебных года

Кол-во студентов	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Специальность: 1306000 "Радиоэлектроника и связь"			
По очной форме	255	206	178
По заочной форме	116	109	81
Всего по колледжу	371	315	259
Специальность: 1304000 "Вычислительная техника и программное обеспечение"			
По очной форме	175	189	163
По заочной форме	20	8	8
Всего по колледжу	195	197	171
Специальность: 1121000 "Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники"			
По очной форме	74	67	63
По заочной форме			
Всего по колледжу	74	67	63
Специальность: 0502000 "Обслуживание и ремонт телекоммуникационного оборудования и бытовой техники"			
По очной форме	65	75	79
По заочной форме			
Всего по колледжу	65	75	79
	<b>705</b>	<b>654</b>	<b>572</b>

#### Качественный состав преподавателей

Категория преподавателя	Количество	
Высшая категория	<b>13</b>	
Первая категория	<b>13</b>	
Вторая	<b>17</b>	
без категории	<b>9</b>	
Магистры	<b>3</b>	Шайдоллин М.К, Карпачева Н.Н., Аубакирова С.О.
Кандидат технических наук	<b>1</b>	Коровиков А.Г.

КГКП «Колледж радиотехники и связи» сотрудничает со следующими социальными партнерами КГКП на ПХВ «Консультативно-диагностический центр г.Семей», Восточно-Казахстанская областная дирекция телекоммуникации АО «Казахтелеком», Центр технического обслуживания местных сетей», ТОО «ВИАМЕД», ТОО «СТИК-Star», ТОО «ОРКОМ Сервис», ТОО «Семинформ», Авторизованный центр «АЛБИ».

В колледже для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Согласно программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. На заключительной встрече руководству колледжа было разъяснено о последующих процедурах аккредитации.

Запланированные в рамках визита мероприятия, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Согласно норм, предписанным законодательством и описанным в самоотчете колледжа, которые были подтверждены в ходе посещения ВЭК. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

Доля трудоустройства и занятости выпускников КГКП «Колледж радиотехники и связи» на 2016 год составляет 80,41%.

Налажено сотрудничество с потенциальными работодателями, выявление их мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг; наличие баз практик студентов; функционирование электронной библиотеки с доступом к библиотечным ресурсам.

#### **IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ** *(только в случае если проводится реаккредитация)*

Основание предыдущей аккредитации (приказ НААР о ВЭК, Стандарты НААР, согласно которым проводится внешняя оценка (номер приказа, дата и издание)), состав ВЭК, рекомендации ВЭК, решение АС.

Анализ текущего состояния ОО и/или ОП по выполнению рекомендаций предыдущей ВЭК *(Данная информация должна быть удалена перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)*.



## V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации образовательных программ в КГКП «Колледж радиотехники и связи», в период с 24 ноября по 25 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по УПР, заведующей хозяйством, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 241 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	3
Заведующие отделением	3
Методист	1
Председатели ПЦК	2
Заведующий хозяйством	1
Главный бухгалтер	1
Инспектор по кадрам	1
Преподаватели	21
Сотрудники	4
Студенты	95
Выпускники	35
Работодатели, социальные партнеры	8
Родители студентов	65
<b>Всего</b>	<b>241</b>

Посещены были базы практик, произведен их визуальный осмотр, беседы с руководителями практик от производства, студентами-практикантами от колледжа:

- 1) КГКП на ПХВ «Консультативно-диагностический центр г. Семей». На базе практики присутствовали трое студентов 3 курса специальности «Монтаж,

техническое обслуживание и ремонт медицинской техники», проходившие производственно-технологическую практику. На момент визита студенты работали под наставничеством руководителя по практике инженера по ремонту медицинской техники Малей В.В. Студенты: Токарев Денис, Кумушбаев Торебек, Курганский Данил.

- 2) Восточно-Казахстанская областная дирекция телекоммуникаций АО «Казахтелеком», Центр технического обслуживания местных сетей. Встретил начальник линейно-абонентского участка Мурзабаев Серикболат Меренкоевич. На базе работают выпускники «Колледжа радиотехники и связи» Елтаев Б., Сенбаев М.
- 3) ТОО «Виамед». В момент визита на базе практики присутствовали студенты-практиканты 3 курса специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники» Рахметов А., Асимжанов А. и работали выпускники этого колледжа Рау А., Волченков И., Самуткин Д., Сильченко А. Руководителем практики является Ключкин Михаил Борисович, главный инженер ТОО «Виамед».
- 4) ТОО «Транстелеком». В момент визита на базе практики присутствовали студенты-практиканты 3-го курса специальности «Радиоэлектроника и связь» Аймукаметова А., Айткалиева А., Зейнелгазинова М., Сейлканова Д., Рахматуллина А. и сотрудники организации, являющиеся выпускниками этого колледжа, Блокина А.А. электромеханик АТС, Тарасова Н.В. начальник ЦАТС.
- 5) ТОО «Стик-Star». В данной организации работают выпускники «Колледжа радиотехники и связи»: руководитель практики Шепелев А.А. (выпуск 2005 года), начальник отдела капитального строительства Бопыхин А.Ф. (выпуск 2005 года), технический директор Яровой Д.А. (выпуск 1992 года).

После завершения визита баз практики состоялось интервью с выпускниками колледжа, присутствовало 35 выпускников.

Членами ВЭК были посещены занятия преподавателей специальных дисциплин:

1. Преподаватель специальных дисциплин Омарова З.А., дисциплина «Цифровые сети связи», группа № 363 специальности «Радиоэлектроника и связь», тема занятия «Широкополосные сети интегрального обслуживания. Этапы перехода к широкополосным цифровым сетям интегрального обслуживания», урок комбинированный. На занятии присутствовали все 17 обучающихся по списку этой группы. Тема соответствует тематическому плану, поурочный план имеется, обучающиеся активно участвуют на занятии, речь преподавателя

поставлена, выразительна, наблюдается обратная связь со студентами. Используются методы обучения: объяснительно-иллюстративный, элементы проблемного обучения, методы сравнения, обобщения.

2. Преподаватель Сарсембаев М.Х., дисциплина «Измерительная техника», группа № 243 специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники», тема «Классификация электроизмерительных приборов», урок комбинированный. На занятии присутствовали 14 обучающихся, 1 отсутствовал по причине болезни. Используются методы обучения: объяснительно-иллюстративный, элементы проблемного обучения. Технология: использование ИКТ, наглядные материалы: измерительные приборы. Тема соответствует тематическому плану, поурочный план имеется, обучающиеся активно участвуют на занятии, речь преподавателя поставлена, выразительна, наблюдается обратная связь со студентами.
3. Преподаватель Рахимжанов М.М, дисциплина «Электротехника», группа № 213 специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники», тема «Последовательное и параллельное соединение сопротивлений». Тип урока: лабораторная работа. На занятии присутствовали все 10 обучающихся по списку. Используется метод обучения – репродуктивный, метод познания – анализ. Оборудование: халаты, мультиметры, электронные компоненты, паяльное оборудование, блок питания. Технология: использование ИКТ. Тема соответствует тематическому плану, поурочный план имеется, обучающиеся активно участвуют на занятии, речь преподавателя поставлена, выразительна, наблюдается обратная связь со студентами.
4. Преподаватель Бельдеубаева К.М., дисциплина «Сети связи и системы коммутации», группа № 363 специальности «Радиоэлектроника и связь», тема «Системы коммутации». Тип урока: комбинированный. На занятии присутствовали 16 обучающихся из 17, 1 отсутствовал по причине болезни. Используются методы обучения: объяснительно-иллюстративный, метод сравнения. Технология: использование ИКТ. Тема соответствует тематическому плану, поурочный план имеется, обучающиеся активно участвуют на занятии, речь преподавателя поставлена, выразительна, наблюдается обратная связь со студентами.

## VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
  - управление деятельностью через процессы;
  - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
  - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
  - анализа эффективности изменений;
  - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

В плановых, отчетных и нормативных документах колледжа отражаются стратегические образовательные виды деятельности колледжа.

Колледж по аккредитуемым специальностям осуществляет выпуск, планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя контроль всех видов учебно–производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций определяет: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Профессиональные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных дисциплин, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются.

Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности, прозрачности и сплоченности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Также в данном колледже имеется Индустриальный совет, членами которого стали социальные партнеры колледжа (работодатели). Создание Индустриального совета обеспечило активное участие работодателей в изменении и дополнении рабочих учебных планов и программ, программ практики с учетом требований производства. Также расширились возможности организации стажировок преподавателей специальных дисциплин на предприятиях города.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Социальные партнеры, работодатели являются выпускниками колледжа и тесно работают с колледжем в подготовке специалистов.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. По результатам анкетирования определяются степень удовлетворенности и потребности

студентов и преподавателей, принимаются решения по внесению изменений в планы развития согласно направлениям деятельности.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (98,1 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100 %). Также 66 % преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 90,6% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, / телевидении/.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; все преподаватели удовлетворены соответствием содержания образовательной программы их потребностям.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно и глубже ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы осуществляется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц и обучающихся. Подведя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем оптимизации интенсивности использования системы сбора и анализа статистики в процессах управления ОП.

**ВЭК отмечает следующие сильные стороны:**

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;

- наличие механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- недостаточное количество доказательств интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;

- недостаточное количество доказательств открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

– оптимизировать применение системы сбора и анализа статистики в процессах управления ОП;

– обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, направленной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;

– усилить контроль со стороны администрации за введением планирующей документации преподавателей в соответствии с требованиями НПА.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 3 – сильных, 17 – удовлетворительных и 2 – предполагает улучшение.**

### **6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины

- должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
  - Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей
  - **Критерии оценки: индивидуализация ОП**
  - Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
  - Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
  - Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
  - Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
  - Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
  - Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся
  - **Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**
  - Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения
  - Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки
  - Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы
  - Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин
  - Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны
  - Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях
  - **Критерии оценки: методика обучения**
  - Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания
  - При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося
  - Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей
  - Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Особо значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования. Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Модель выпускника утверждена директором колледжа, имеет компетентностный подход. При разработке Модели учтены требования ТУП, ЕТКС, Национальной рамки квалификаций и требования работодателей, мнение которых были заслушаны на заседании Индустриального совета.

В колледже применяется различные формы и методы для освоения образовательных программ. Одним из них является модульно-компетентностный подход, о чем свидетельствует переход колледжа с сентября 2017-2018 учебного года на модульное обучение. Преподаватели специальных дисциплин с 05.06-16.06.2017 прошли курсы



повышения квалификации в НАО «Холдинг «Кәсіпқор» Центре профессионального образования на тему «Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода».

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания за счет внесения изменений в практическое обучение. В связи с модернизацией видов связи, переходом на цифровые данные произвели замену предмета «Коммутационные станции городских, сельских и междугородных телефонных сетей» на «Цифровые системы коммутации», внедрение предмета «Цифровые и волоконно-оптические системы» по специальности «Радиоэлектроника и связь».

С учетом лабораторных и практических занятий составило 60% от общего объема учебного времени. Учебный процесс организуется следующим образом: в неделю два дня проводятся теоретические занятия, четыре дня практических занятий на старших курсах. Такая форма подготовки обучающихся позволяет проводить качественную подготовку специалистов, адаптированных для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки. При разработке ОП принимают участие представители ПЦК, работодатели в лице Индустриального совета.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий– 100%;
  - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 98,1 %;
  - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 90, 6 %.

Студенты колледжа активно участвуют на выставках технического творчества в масштабах колледжа, города и международного масштаба. О чем свидетельствуют призовые места студентов в таких конкурсах и выставках как TechSkill, «Ғылым өрлеу қызметінде».

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда, их обновляемости. Подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем оптимизации систематического развития,

внедрения и эффективности активных и инновационных методов обучения, организации системы мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.

**ВЭК отмечает следующие сильные стороны:**

- Наличие доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечение их качества;
- Наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей;
- Наличие различных видов деятельности для развития базовых и профессиональных компетенций студентов с учетом интересов работодателей.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- Наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

**Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов обучения, целесообразно использовать основные возможности интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;
- совершенствовать условия для индивидуального и дифференцированного обучения на теоретических занятиях и в учебной практике технических специальностей;
- организовать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 6 – сильных, 18 – удовлетворительных.**

**6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о

*педагогическом коллективе*

- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания*
- *Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки*
- *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников*
- *Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения*
- *Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества*

Кадровая политика определяется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в сфере работы с человеческими ресурсами. В соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования осуществляется прием на работу и распределение обязанностей.

Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется в порядке назначения либо по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

Штатная численность работников колледжа 85 человек. Фактическая численность, вместе с внешними совместителями – 102 человека. Из них: ИПР – 52 человека (в том числе штатных - 48, или 92%, что соответствует лицензионным требованиям): 15 человек – внутренние совместители (28,8%), 4 человека - внешние совместители (7,69%). Средний возраст преподавателя колледжа составляет 41,4 года. По качественным показателям ИПР за последние четыре года наблюдается динамика увеличения качественного состава преподавателей почти в два раза.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Колледж тесно работает с представителями различных предприятий. В образовательный процесс привлекаются инженеры с производства для преподавания специальных дисциплин. За последние три года в образовательный процесс колледжа привлечены 11 специалистов с производства, различных предприятий и организаций. Доля привлечения практиков с производства в образовательный процесс колледжа составляет 8%.

В главном корпусе колледжа имеется Музей связи, где часто преподавателями специальных дисциплин используются экспозиции данного музея для объяснения тем, что вызывает интерес и энтузиазм обучающихся к выбранной профессии.

Преподавателями колледжа были пройдены курсы по теме «Реализация образовательных программ технического и профессионального образования, разработанных на основе модульно – компетентностного подхода» и «Методика CLIL (КЛИЛ): предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке».

По мониторингу основных показателей деятельности ИПР наблюдается увеличение количества участия в конференциях, олимпиадах, участия в конкурсах для педагогов, участия студентов в конкурсах, проведений открытых уроков, внеклассных мероприятий по преподаваемым дисциплинам. Наблюдается динамика увеличения вовлеченности преподавателей в педагогический процесс, а также активное участие в общественных, культурных мероприятиях.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что качество педагогического состава и эффективность преподавания во многом зависит от мотивации руководством педагогический коллектив применять инновации в образовательном процессе, соответствия кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ, привлечения практиков в образовательный процесс. Подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем актуализации плана повышения квалификации ИПР как в пределах страны, так и зарубежом, в целях реализации программы развития ОП, формализации и усиления мониторинга деятельности педагогического коллектива, оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педколлектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 66.6% и 33.3 %;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 62.5% и 37.5%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 62.5%, «хорошо» - и 37.5%;
- затруднения ППС совмещать преподавание с научными исследованиями не имеются.

**ВЭК отмечает следующие сильные стороны:**

- руководство ОП мотивирует педагогический коллектив и работников к профессиональному и личностному росту;
- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

– недостаточный мониторинг деятельности педагогического коллектива, недостаточная систематическая оценка компетенции педагогов и комплексная оценка качества преподавания.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

– актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации программы развития образовательных программ, как в пределах страны, так и за рубежом;

– усилить мониторинг деятельности педагогического коллектива, недостаточная систематическая оценка компетенции педагогов и комплексная оценка качества преподавания;

– формализовать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции, 7 – удовлетворительные, 1 – предполагает улучшение.**

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*

- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Прием на обучение в колледж осуществляется согласно Правилам приема на Прием на обучение в колледж осуществляется согласно Правилам приема на обучение в КГКП «Колледж радиотехники и связи». На начальном этапе среди студентов проводится входная диагностика, позволяющая выявить проблемы различного характера у студентов.

Как видно из приложения наблюдается значительное снижение контингента, в связи с демографическим спадом в стране. Однако руководство колледжа за долго до снижения контингента наметила в стратегическом плане шаги по снижению контингента с целью повышения качества подготовки специалистов.

На начальном этапе среди студентов проводится входная диагностика, позволяющая выявить проблемы различного характера у студентов. Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов. Одаренные обучающиеся привлекаются к участию в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях и занимают призовые места. Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различные рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

С 1 октября 2011 года в колледже создано структурное подразделение «Отдел профессиональной ориентации, курсовой подготовки и содействия трудоустройству выпускников», который оказывает содействие в трудоустройстве выпускников, занимается мониторингом трудоустройства.

Для трудоустройства выпускников педагогический коллектив работает в следующих направлениях:

1. Ежемесячный мониторинг занятости выпускников колледжа:

- создание и заполнение базы данных выпускников;
- сбор информации о профессиональной занятости выпускников.

2. Разработка системы консультативной помощи студентам в выборе места трудоустройства:

- взаимодействие с предприятиями и другими работодателями, взаимодействие с городским отделом занятости и социальных программ;
- проведение консультаций со студентами, в том числе индивидуальных, направленных на содействие трудоустройству;
- формирование базы данных и размещение на сайте колледжа [mykris.kz](http://mykris.kz) информации для выпускников о вакантных местах на предприятиях в разрезе специальностей (постоянно обновляется);
- предоставление работодателям информации о выпускниках колледжа (портфолио, резюме выпускников);
- организация участия обучающихся в информационных ярмарках, ярмарках вакансий, встреч с представителями высших учебных заведений и т.п.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. А ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Анализируя мониторинг трудоустройства обучающихся, наблюдается непосредственный рост количества трудоустраиваемых выпускников с каждым годом.

С целью развития самостоятельности инициативы, творчества у студентов в колледже также работает Студенческое самоуправление, куда входят Совет старост, Волонтерское движение, молодежная лига «Правопорядок». Обучающиеся также активно участвуют в различных культурно-массовых мероприятиях обучения в КГКП «Колледж радиотехники и связи».

Как видно из приложения наблюдается значительное снижение контингента, в связи с демографическим спадом в стране. Однако руководство колледжа за долго до снижения контингента наметила в стратегическом плане шаги по снижению контингента с целью повышения качества подготовки специалистов.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки,

инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

В колледже действует Центр качества и мониторинга, который проводит внутренний мониторинг качества знаний и систематически проводит анкетирование студентов.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционирует Студенческое Конструкторское Бюро. Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различные рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

Для трудоустройства выпускников педагогический коллектив работает в следующих направлениях:

- создание условий для трудоустройства выпускников, содействие их профессиональному росту, а также повышению авторитета и имиджа колледжа, конкурентоспособности в образовательной сфере;

- в целях улучшения трудоустройства выпускников совместно с палатой предпринимателей, городской службой занятости и организациями проводятся различные собрания, семинары, конференции, ярмарки вакансий и т.д.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. А ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Анализируя работу по стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что успешность подготовки высококвалифицированных обучающихся в области специализации зависит от качества педагогического состава, реализации образовательных программ, соответствующих потребностям нынешнего рынка, прозрачности политики формирования контингента обучающихся ОП. Подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем актуализации программы поддержки одаренных обучающихся, системы мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности, системы работы студенческого самоуправления для развития социально-активной воспитывающей среды колледжа, формализации на базе колледжа общественных студенческих структур для обеспечения формирования профессиональных компетенций и прикладных навыков обучающихся.



Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100 % удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 98 % удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

**ВЭК отмечает следующие сильные стороны:**

- руководство ОП демонстрирует наличие политики формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- высокий процент трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- Недостаточное количество программ поддержки одаренных обучающихся;
- Недостаточный мониторинг удовлетворенности обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.

**Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- систематизировать работу студенческого самоуправления в отношении представительства в органах управления организацией и образовательными программами, обеспечения преемственности и развития социально-активной воспитывающей среды колледжа;
- рассмотреть возможность создания на базе колледжа общественных студенческих структур для обеспечения формирования профессиональных компетенций и прикладных навыков обучающихся;
- актуализировать программу поддержки одаренных обучающихся;
- систематизировать мониторинг удовлетворенности обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит: 2 – сильные позиции, 6 – удовлетворительных и по 2 предполагается улучшение.

**6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- *Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.*

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации
- Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике
- Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП
- **В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:**
- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам
- академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся
- профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей
- необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них
- книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения
- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ
- Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

КГКП «Колледж радиотехники и связи» Управления образования Восточно-Казахстанского областного акимата располагает необходимыми ресурсами для реализации аккредитуемых образовательных программ, по многим показателям выше среднего по региону.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, необходимая для осуществления программ образования, состоящая в распоряжении КГКП «Колледж радиотехники и связи» состоит из 2-х учебных корпусов.

Первый корпус находится по адресу г. Семей, ул. Абая, 76, имеет общую площадь 1315 м<sup>2</sup>, из них полезная площадь 897 м<sup>2</sup>, содержит 11 учебных помещений, конференц-зал, во втором корпусе по адресу, ул. Челюскинцев, 46, общая площадь 864 м<sup>2</sup>, из них полезная площадь 656 м<sup>2</sup>, содержит 8 учебных помещений, тренажерных зал.

Общая площадь зданий и сооружений на одного студента приведенного контингента составляет 3,8 м<sup>2</sup>. Полезная площадь на одного студента приведенного контингента составляет 2,7 м<sup>2</sup>, что соответствует предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования», утвержденных приказом Министра национальной

экономики Республики Казахстан от 16 августа 2018 года №611.

В колледже имеется 2 учебные мастерские, 8 лабораторий, 9 учебных кабинетов, 1 конференц-зал на 80 мест, 1 тренажерный зал. Занятия по физической культуре проводятся на футбольной площадке в школе №9, в спортивном зале школы №9. В зимнее время в рамках лыжной подготовки занятия ведутся на лыжной базе профилактория «Строитель».

Количество компьютерной техники, задействованной в учебном процессе, составляет 118 компьютеров. В колледже имеется 5 компьютерных классов. В 14 учебных кабинетах установлено мультимедийное оборудование в том числе 5 кабинетов снабжено интерактивным оборудованием. В обоих корпусах имеется скоростное подключение к сети Интернет.

В состав информационного пространства колледжа входят следующие ресурсы: библиотека колледжа, сайт колледжа, банк передового педагогического опыта, платная нормативно-правовая база Актуалис, общий ресурс нормативно-правовой базы колледжа, реализованный с применением облачных технологий.

При поддержке обучающихся основным информационным ресурсом является, сайт колледжа, который состоит из следующих разделов: психологическая служба, профессиональная практика, воспитательная работа и т.д.

Для организации постоянного доступа к компьютерам во внеурочное время в колледже имеется кабинет, оснащенный ноутбуками и беспроводным интернетом. В читальном зале колледжа созданы условия для входа в сеть Интернет посредством WiFi.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 100%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 96,2%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 96,2%.

Для обучения студентов библиотека колледжа обеспечена учебниками на казахском, русском и английском языках, необходимой научной и учебной литературой, учебно-методическими указаниями, электронными учебниками, газетами и журналами.

Библиотека колледжа ежегодно обновляет библиотечный запас новыми учебниками. В 2017-2018 учебном году было приобретено 1425 экземпляров учебников и обновлен книжный фонд. К 2017 году 575 учебников были обновлены в соответствии с установленными требованиями. Ежегодно происходит обновление библиотечного фонда.

### Динамика пополнения библиотечного фонда

Год	Поступило новых изданий (экземпляров)	На сумму (тенге)	Подписка на периодические издания (названий)	На сумму (тенге)
2015-2016	260 экз	115350 тг.	24	82.459
2016-2017	150 экз	365410 тг.	28	111812
2017-2018	1425 экз	1111045 тг.	30	149325

### Статистические данные по оснащенности колледжа компьютерной и оргтехникой

№	Вид техники	Количество единиц техники по годам		
		2015 год	2016 год	2017 год
1.	Персональные компьютеры	105	123	145
2.	Лазерные принтеры, МФУ	6	11	12
3.	Цветные принтеры	1	5	5
	Итого	112	139	162

### Оснащение мультимедийным и интерактивным оборудованием

№	Вид техники	Количество единиц техники по годам		
		2015 год	2016 год	2017 год
1.	Мультимедийные проекторы	6	10	15
2.	Интерактивные доски	3	4	6
3.	ЖК телевизоры в кабинетах	3	3	3
	Итого	12	17	24

Анализируя работу по стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить положительную динамику роста оснащенности колледжа материально-техническими, в том числе и информационными ресурсами. Коллектив колледжа использует сайт колледжа как один из основных информационных ресурсов. Подводя итоги, можно отметить, что успешность применения образовательных программ в большей степени могла бы реализовываться при пополнении образовательных ресурсов, книжного фонда, учебно-методической и научной литературы по специальности на государственном языке. Также путем модернизации сайта колледжа с учетом современных стандартов и технологий Web-программирования, а также предоставлении доступности информации для заинтересованных лиц, пополнении

персонифицированных образовательных ресурсов для профессиональной ориентации обучающихся.

**ВЭК отмечает следующие сильные стороны:**

– Наличие условий для развития прикладных навыков обучающихся педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

– Наличие технологической поддержки обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;

– Наличие академических консультаций, персонифицированных образовательных ресурсов, которые помогают обучающимся;

– Наличие свободного доступа к образовательным Интернет-ресурсам.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- создание условий для доступа обучающихся к персонифицированным образовательным ресурсам;

- пополнение книжного фонда, в том числе фонда учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.

**Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой по специальности, в том числе на государственном языке;

- модернизировать сайт колледжа с учетом современных стандартов и технологий Web-программирования, а также предоставлении доступности информации для заинтересованных лиц;

- пополнить персонифицированные образовательные ресурсы для профессиональной ориентации обучающихся.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 9 – удовлетворительных и 2 - предполагает улучшение.**

### 6.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В становлении студентов как специалистов – профессионалов имеет большое значение производственная практика, которая является составной частью образовательной программы технического и профессионального образования. Она имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности. Производственная практика студентов колледжа проводится в соответствии с ГОС ТиПО, ТУП и программами, РП и программами практик.

Кроме того, содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные: АО Транстелеком, ТОО «СТИК-Star», КГП на ПХВ «Консультативно-диагностический центр г. Семей», ТОО «ВИАМЕД», ТОО Nexus Service, «Управление внутренних дел г.Семей» ГУ, ТОО «Алтай-Семмедтехника».

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий в

виде организации отправки привлечения практиков с производства, приближения условий обучения к реальным условиям производства, проведение занятий на производстве, создание и успешное функционирование Индустриального совета, который нацелен на активизацию сотрудничества колледжа с социальными партнерами.

**ВЭК отмечает следующие сильные стороны:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- включение практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП;
- проведение отдельных дисциплин на базе предприятия.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- недостаточное количество экскурсий на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории)

**Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- организовать работу по стажировке преподавателей специальных дисциплин специальности «Монтаж технического обслуживания и ремонт медицинской техники» на заводы изготовителя медицинского оборудования;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильные позиции, 3 – удовлетворительных и 1 - предполагает улучшение.**

## **VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

- направленность плана развития ОП на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся;
- определение механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.

### **6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- развитие базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей;
- обеспечение равных возможностей обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения.

### **6.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

### **6.4 Стандарт «Обучающиеся»**

- политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

### **6.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**



- условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы;

- персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся;

- свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

#### **6.6 «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.



наар

## **VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

– оптимизировать применение системы сбора и анализа статистики в процессах управления ОП;

– обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, направленной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;

- усилить контроль со стороны администрации за введением планирующей документации преподавателей в соответствии с требованиями НПА.

### **6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

– обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов обучения, целесообразно использовать основные возможности интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;

– совершенствовать условия для индивидуального и дифференцированного обучения на теоретических занятиях и в учебной практике технических специальностей;

– организовать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.

### **6.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

– актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации программы развития образовательных программ, как в пределах страны, так и зарубежом;

– усилить мониторинг деятельности педагогического коллектива, недостаточная систематическая оценка компетенции педагогов и комплексная оценка качества преподавания;

– формализовать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения.

#### **6.4 Стандарт «Обучающиеся»**

– систематизировать работу студенческого самоуправления в отношении представительства в органах управления организацией и образовательными программами, обеспечения преемственности и развития социально-активной воспитывающей среды колледжа;

– рассмотреть возможность создания на базе колледжа общественных студенческих структур для обеспечения формирования профессиональных компетенций и прикладных навыков обучающихся;

– актуализировать программу поддержки одаренных обучающихся;

– систематизировать мониторинг удовлетворенности обучающихся.

#### **6.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

- пополнить книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой по специальности, в том числе на государственном языке;

- модернизировать сайт колледжа с учетом современных стандартов и технологий Web-программирования, а также предоставлении доступности информации для заинтересованных лиц;

- пополнить персонифицированные образовательные ресурсы для профессиональной ориентации обучающихся.

#### **6.6 «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- организовать работу по стажировке преподавателей специальных дисциплин специальности «Монтаж технического обслуживания и ремонт медицинской техники» на заводы изготовителя медицинского оборудования;

## **IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы для проведения лабораторных и учебно-практических занятий по аккредитуемым специальностям (лабораторий электротехники и электроники, электрооборудования, мастерских по ремонту и обслуживанию бытовой техники, по ремонту и обслуживанию медицинской техники, по радиомеханике и т.д.).

- Организовать работу по стажировке преподавателей специальных дисциплин специальности «Монтаж технического обслуживания и ремонт медицинской техники» на заводы изготовителя медицинского оборудования.

- Актуализировать план повышения квалификации ИП кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа.

- Улучшить механизм внутренней оценки и экспертизы ОП, а также обратную связь для их совершенствования.

**Приложение 1**

**Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			

8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики				+
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		

18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей				+
<b>ИТОГО</b>		3	17	2	

**Стандарт «Специфика образовательной программы»**

**Критерии оценки: содержание ОП**

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей	+			

**Критерии оценки: индивидуализация ОП**

27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта		+		

	обучающихся при реализации ОП				
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		

**Критерии оценки: оценка результатов обучающихся**

33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		

**Критерии оценки: методика обучения**

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		6	18	0	



<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания				+
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
<b>ИТОГО</b>		3	7	1	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.				+
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			

59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		2	6	2	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			

69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей			+	
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		4	9	2	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				

72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				

#### **Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право**

73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				

74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
------	--	--	--	--	--

### Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.		+		
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)			+	
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				

### Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				

76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>		1	3	1	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		19	60	8	